

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 85 от «30» августа 2024 г.
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)	5
2.2.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	5
2.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
2.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	17
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
3.3.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР	84
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	84
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	88
3.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	88
3.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	89
3.8.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	89
3.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
3.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
3.11.	Иные характеристики содержания Программы	96
3.12.	Рабочая программа воспитания	101
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	119
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
4.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	156
4.5.	Календарный план воспитательной работы	158
4.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	163
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	164

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа, АОП ДО) разработана и утверждена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом №29 «Полянка» г. Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная программа, ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов освоения Программы.

4. Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин.
- Парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина
- Парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова.
- Парциальной программы «Родники добра» 5-7 лет, автор Григорьева М.Н.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

8. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- 1). Предметная деятельность.
- 2). Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3). Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4). Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

9. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1). Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2). Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3). Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

10. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы учреждения.

11. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений

участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

12. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

13. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей или комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Цель, задачи и принципы Программы соответствуют п. 10.1, 10.2., 10.3 стр.11-13 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

2.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 10.3.3. стр.13-14 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

- предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

- предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона (своего родного края)

Парциальная программа

«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» Кузьмин И.А.

Цель: становление духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- формировать основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- способствовать приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности детей;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

Принципы:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

Подходы к психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса:

формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку. В программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.

- мотивационном подходе. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную со взрослым и сверстниками деятельность.
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса на основе системы социокультурных и духовно нравственных категорий и ценностей, освоение знаний не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития;
- учёта гендерной специфики развития детей, формировании у детей интереса к будущей взрослой жизни;
- построении взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям представлены в парциальной программе духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2019 г. на страницах

- 3 - 4 года 139 – 141 стр.;
- 4 - 5 лет 141 – 145 стр.

Парциальная программа

«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>)

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие) нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

- побуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации;
- развивать потребность в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.

Принципы:

- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, расширение знаний об окружающем мире, пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи:

- развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными наклонностями;
- знакомить с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows»;
- знакомить с основными правилами техники безопасности и поведения в компьютерном классе;
- формировать навыки работы в графическом редакторе «Paint»;
- развивать логику, комбинаторное мышление, речь, творчески способности;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Подходы:

- творческая организация процесса образования: знания детей должны быть эмоционально значимыми, доступными, наглядными;
- сочетание разнообразных видов деятельности, их интеграция с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- использование программно-методического комплекса «Фантазеры. Мультитворчество» (И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина)

Парциальная программа
«Родники добра» Григорьева М.Н.

Цель: духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям православной этики, к культурному наследию своего народа.

Задачи:

- познакомить с представлениями и понятиями о православной вере, мироустроении и миропорядке;
- дать православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; о православной церкви и православном храме; о семье, о христианском образе жизни человека;
- познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета;
- познакомить с храмовой архитектурой православных храмов города;
- содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах;
- обучить детей произвольному поведению и саморегуляции;
- воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к родной природе;
- воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним, доброжелательность и сердечность, почтение и любовь, послушание и благодарность родителям и педагогам;
- формировать духовно-нравственные качества: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей;
- развивать способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в библейской истории, сказке, рассказе и в жизни путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- развивать социальную сферу, формировать способности к сопереживанию, сопереживанию и адекватному проявлению этих чувств.

Принципы:

- принцип целенаправленности: воспитание и обучение осуществляется в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания, обучения и развития: предполагает готовность ребенка к принятию нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип «самоидентичности»: система воспитания и развития строится в соответствии с интересами ребенка; приобщает его к истокам православной культуры;
- принцип культуросообразности: воспитание и развитие основывается на ценностях отечественной православной культуры, на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип последовательности и преемственности в обучении: обеспечивает подход к следующему уровню образования;
- принцип научности: содержание программы изложено в соответствии с современными достижениями и требованиями науки.

2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово, построено по типовому проекту в 1986 году и функционировало как ДОУ до 2001 года. В связи со спадом рождаемости учреждение было расформировано. В 2012 году учреждение было отремонтировано (ОЦП «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием пустующих зданий образовательных учреждений Нижегородской области на 2012-2013гг.») и вновь начало функционировать как детский сад с 8 августа 2012 года со всеми реквизитами юридического лица.

Место нахождения МАДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово: 606101, Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Высокая, 24.

Учредителем учреждения является Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области.

Режим работы МАДОУ:

10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7.00 до 17.30)

Порядок комплектования групп:

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 3 лет до 7 лет.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;

от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В г. Павлово преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной

деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Павловского муниципального округа.

Павлово – город в Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Ока, в 79 километрах от областного центра. Самое раннее упоминание о городе относится к началу второй половины XVI столетия.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ №5 г. Павлово
- МБУК «Центр досуга г. Павлово»
- ГБУЗ НО "Павловская ЦРБ" (Филиал №3 детской поликлиники)
- ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»
- МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»
- ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области»

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее – ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР. (*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Ницовой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – С. 76-77):*

<p>Первый уровень речевого развития</p>	<p>Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речипреобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.</p>
<p>Второй уровень речевого развития</p>	<p>Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
<p>Третий уровень речевого развития</p>	<p>Определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с</p>

	<p>уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.</p> <p>Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.</p> <p>По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.</p> <p>Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.</p> <p>Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.</p> <p>Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.</p> <p>Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p>Четвертый уровень речевого развития</p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.</p> <p>Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д.] и т.д.</p> <p>Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.</p> <p>Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».</p> <p>Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).</p> <p>Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.</p> <p>Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>

2.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты соответствуют п. 10.4.3. стр.14-20 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» Кузьмин И.А.

3-4 года

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей– Знания о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства– Пение любимой колыбельной песни– Представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник– Представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы– Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение их наизусть– Представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими– Представление о доброй книге– Наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребенка
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим– Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений– Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы– Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда– Проявляет дружеские чувства– Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт)

4-5 лет

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека– Представление о родном доме как начале добрых путей и дорог– Представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»– Знания о домашних животных и о добром отношении к ним– Представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям тру– Представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки– Знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают– Представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none">– Проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим– Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений– Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы– Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда– Проявляет дружеские чувства– Проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания– Проявляет послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости– Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогами, группой сверстников– Ребенок усвоил первый социокультурный опыт нашего народа– Ребенок способен на самоопределение и самоидентификацию

5-6 лет

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской – Представление о качествах былинного богатыря – Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников – Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается. – Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни – Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств – Представление о добрых делах, их значении – Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах – Представление о мудрых людях, знании мудрых советов, полученных от них
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. – проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. – проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. – проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. – проявляет дружеские чувства. – проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания. – проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. – проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников. – усвоил первый социокультурный опыт нашего народа

6-7 лет

<i>Содержательный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова – Представление о силе и значении напутственного слова – Знания об этапах жизненного пути человека – Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского – Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом – Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах – Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни – Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знании традиций своей семьи – Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства – Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными
<i>Социокультурный аспект качества образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> – проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. – проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. – проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. – проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. – проявляет дружеские чувства. – проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания. – проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. – проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников. – усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об

- отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).
- способен на самоопределение и самоидентификацию.

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы
«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин*

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова*

5-6 лет

- знает и называет основные части компьютера, некоторые функции основных клавиш;
- осуществляет необходимые операции в графическом редакторе «Paint»;
- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской первого уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество».

6-7 лет

- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской второго уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество»;
- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской третьего уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество».
- способен осознать цель и способ выбора системы действий для ее достижения в компьютерной программе «Фантазеры. Мультитворчество»;
- может оценить свои результаты.

*Планируемые результаты освоения Парциальной программы
«Родники добра» М.Н. Григорьевой*

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо).
- Сформированные у детей представления о Боге как творце мира; о библейских героях, святых, защитниках веры и Отечества, чья жизнь служит примером для подражания.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию православной Церкви, своего народа; осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны,

патриотом.

- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, позитивного отношения к миру, к другим людям; ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации.
- Сформированные знания об особенностях храмового зодчества православных храмов города.
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту окружающего мира.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку – как проявление любви к ближнему.
- Сформированное милосердное, заботливое, уважительное, ответственное отношение к людям, их достижениям и поступкам; к труду и результатам труда; активное стремление к участию в различных видах труда и творчества.

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Обязательная часть

Система педагогической оценки соответствует п. 10.5 стр.20-24 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению мониторинга в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к системе мониторинга обязательной части Программы.

Педагогическое отслеживание (мониторинг) освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май), результаты фиксируются в карте развития ребенка.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п.32.1 стр.25-30 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

3-4 года	
Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 г. – Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015 – Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3 – 4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 г. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 г. – Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2016 г. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	
Труд	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
4-5 лет	
Игра	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013 – Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015 – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для
Представления о мире людей и рукотворных материалах	
Труд	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	

	<p>старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014</p> <p>– Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2017.</p> <p>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.</p>
5-6 лет	
Игра	<p>– Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>– Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>– Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г</p> <p>– Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015</p> <p>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>– Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014</p> <p>– Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах	
Труд	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	

	<p>руководителей дошкольных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022</p> <p>– Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>– И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.</p> <p>– И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.</p> <p>– И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.</p> <p>– И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.</p> <p>– Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</p>
6-7 лет	
Игра	<p>– Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>– Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022</p> <p>– Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>– Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>– Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015</p> <p>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах	
Труд	
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	

	<p>методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 – Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г. – И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г. – И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г. – И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г. – Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
--	---

Познавательное развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области «Познавательное развитие» соответствует п.32.2 стр.31-34 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

3-4 года	
Конструктивные игры и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 г. – Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера, 2015
Представления о себе и об окружающем природном мире	
Элементарные математические представления	

	<ul style="list-style-type: none"> – Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева Развитие математических представлений дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2015 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.
4-5 лет	
Конструктивные игры и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – «Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г. – Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2015 – Проект «Моя малая Родина – микрорайон Калининский», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово – Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.
Представления о себе и об окружающем природном мире	
Элементарные математические представления	
5-6 лет	
Конструктивные игры и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО
Представления о себе и об окружающем	

природном мире	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7лет, М.: ТЦ Сфера, 2013 – «Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – «Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015 – Проект «Моя малая Родина – город Павлово», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово – Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово – «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.
6-7 лет	
Конструктивные игры и конструирование	– Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Представления о себе и об окружающем природном мире	– Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Элементарные математические представления	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018

	<ul style="list-style-type: none"> – Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7лет, М.: ТЦ Сфера, 2013 – «Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – «Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015 – Проект «Моя малая Родина – город Павлово», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово – Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово – «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.
--	--

Речевое развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области «Речевое развитие» соответствует п.32.3 стр.34-38 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

3-4 года	
формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-448с. – Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб: ООО
звуковая культура речи	
грамматический строй речи	
связная речь	
интерес к художественной литературе	
подготовка детей к обучению грамоте	

	<p>«Издательство «Детство-пресс»,2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 – Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.3 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
4-5 лет	
формирование словаря	<p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-
звуковая культура речи	
грамматический строй речи	
связная речь	
интерес к художественной литературе	
подготовка детей к обучению грамоте	

	<p>тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020</p> <p>– Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021</p> <p>– Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p> <p>– Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <p>– Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.3 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p>
--	--

	– Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
5-6 лет	
формирование словаря	– Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
звуковая культура речи	
грамматический строй речи	
связная речь	
интерес к художественной литературе	
подготовка детей к обучению грамоте	
	– Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
	– Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
	– Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
	– Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
	– Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020
	– Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021
	– Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
	– Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2020
	– Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
	– Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
	– Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
	– Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
	– Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-

	<p>ПРЕСС»,2021</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 – Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
6-7 лет	
формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет
звуковая культура речи	
грамматический строй речи	
связная речь	
интерес к художественной литературе	
подготовка детей к обучению грамоте	

	<p>(подготовительная к школе группа).- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020 – Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2020 – Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-
--	--

	<p>ПРЕСС»,2020</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п.32.4 стр.38-42 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

3-4 года	
Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 – Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа. Издательство «Композитор», 2011. – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017 – «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982 – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009

	<ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008
4-5 лет	
Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982 – Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 – Радынова О.П._Музыкальное развитие детей.Ч. 2. М.: Гуманит, 1997 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008
5-6 лет	
Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 – Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019

	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982, – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017 – Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 2. М.: Гуманит, 1997 – Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008

6-7 лет	
Изобразительное творчество	<ul style="list-style-type: none"> – «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 – Пантелева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019 – Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие /Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982 – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – И.М. Каплунова Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011. – Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997 – Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021

	<ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008
--	---

Физическое развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области «Физическое развитие» соответствует п.32.5 стр.42-46 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

3-4 года	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015 – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014
Представления о здоровом образе жизни и гигиены	
4-5 лет	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015 – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014
Представления о здоровом образе жизни и гигиены	
5-6 лет	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет), М.: Мозика-Синтез,2002

Представления о здоровом образе жизни и гигиены	<ul style="list-style-type: none"> – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015. – Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014. – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Е.В.Баринаова Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013.- – Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014
6-7 лет	
<p>Физическая культура</p> <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 – Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная / (5-7 лет) гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО»- ПРЕСС» 2017. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015. – Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014. – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Е.В.Баринаова Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013.- – Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются в течение времени пребывания детей в ДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при

проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

№	<i>Вид и название программы</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Возрастная адресованность</i>
1.	Парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Воспитанники 3-5 лет
2.	Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие,	Воспитанники 5-7 лет
3.	Парциальная программа «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Воспитанники 5-7 лет
4.	Парциальная программа «Родники добра» М.Н. Григорьева	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Воспитанники 5-7 лет

Парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»
И.А. Кузьмин

<i>Возрастные группы</i>	<i>Основные направления работы по реализации ОО</i>	<i>Основные задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Вторая младшая группа (3-4 года)	– первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга; – формирование первичных представлений о социокультурных категориях: «Слово», «Образ», «Книга».	стр. 109-110, стр. 113-118, 152-163
Средняя группа (4-5 лет)	– первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; – формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.	стр. 110-111, стр. 118-125, 163-177

Парциальная программа
«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

<i>Возрастные группы</i>	<i>Основные направления работы по реализации ОО</i>	<i>Основные задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование правильного представления о семье, обязанностях и ее членах; – воспитание доброго, заботливого отношения к членам своей семьи; – развивать интерес к истории своего рода; – развитие эмоциональной произвольности; – знакомство детей с нравственными качествами; – знакомство детей с историей родного края; – воспитание патриотических чувств к малой родине; – формирование представлений детей о достопримечательностях родного края; – формирование представлений детей об истории возникновения детского сада. 	<p>стр. 11-15, 20-27</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди» – «Моя родословная» – «Добрые дела и поступки. Добрые слова» – «Милосердие и сочувствие» – «Храбрость и трусость» – «Чувства других людей» – «Мой родной край» – «Место, в котором я живу» – «Достопримечательности родного города»
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначального представления об истории возникновения Русской земли, родного города; – формирование нравственных представлений о выдающихся личностях родного края; – формирование представлений о Великой Отечественной войне; – расширение сведений о днях воинской славы и героях нижегородцах; – развитие личности гражданина и патриота России; – знакомство детей с выдающимися спортсменами; – обогащение знаний детей о названиях улиц, достопримечательностях родного города. 	<p>стр. 11-15, 27-34</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Становление многонациональной Руси» – «Герои древних времен» – «Люди, оставившие след в истории родного края» – «Подвиг земляков» – «Подвиг тыла» – «Гордимся нашими олимпийцами» – «Преодолей себя!» – «Улицы-герои моего города», – «Могу ли я совершить поступок?»

Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

<i>Возрастные группы</i>	<i>Основные направления работы по реализации ОО</i>	<i>Основные задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Старшая группа (5-6 лет)	– формирование знаний о компьютере: монитор, клавиатура, манипулятор	<p>стр. 5-6, 13-83</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здравствуй, класс»

	<p>«мышь», их назначении и функциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с основными терминами и необходимыми действиями: компьютерная программа (уметь выбрать, открыть, закрыть), с основными инструментами программы, их назначением; – ознакомление с правилами работы в компьютерном классе: правила поведения, необходимость физкультминутки и упражнений для снятия усталости глаз, сохранение правильной посадки за рабочим столом перед монитором компьютера; – формирование умений и навыков работы со встроенными инструментами и примитивами графического редактора «Paint», выполнять действия по алгоритму. 	<p>компьютерный»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Устройство компьютера» – «В гостях у ПЭЙНТИКА, или «Paint» - веселая «Рисовалка», панель инструментов. <p><i>Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»</i> <i>Методическое пособие</i> <i>И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лес и его обитатели» – «Зимний пейзаж» – «В гости к Фантазерам» - знакомство с программой «Снегурочка» – «Верблюды» – «Тюльпаны в вазе» – «Рыжий кот» – «Дымковская игрушка»
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление знаний о компьютере: монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», их назначении и функциях; – совершенствование умений в соблюдении правил работы в компьютерном классе: правила поведения, необходимость физкультминутки и упражнений для снятия усталости глаз, сохранение правильной посадки за рабочим столом перед монитором компьютера; – ознакомление с особенностями работы в интерактивных мастерских «Сказки природы», «Цветочная фантазия», «Строитель-Архитектор», «Художник», «Театр из бумаги»; – формирование у детей умения создавать образы и сюжеты, используя виртуальные элементы: шишек, желудей, веточек; коллажи, открытки, узоры, орнаменты; замки, различные сооружения, заполнять их контуры; образы куклы-человека, куклы-животного и декорировать разнообразными элементами из других мастерских; – формирование у детей умения работать на втором и третьем уровне сложности, пользоваться одновременно функциями 	<p>Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество» Методическое пособие И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лесная фантазия» – «Золотая хохлома» – «Осенние фантазии» – «Зимний пейзаж» – «Белочка с орешками» – «Крепости для богатырей» – «Тюльпаны для мамы» – «Храмы земли Нижегородской» – «Открытка к Дню Победы»

всех блоков программы.

Парциальная программа
«Родники добра» М.Н. Григорьева

<i>Возрастные группы</i>	<i>Основные направления работы по реализации ОД</i>	<i>Основные задачи и содержание образовательной деятельности</i>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">– формировать у детей первоначальные представления о Боге, как Творце мира;– познакомить с происхождением понятий «грех», «зло», «добро», «раскаяние» на примере библейских историй;– дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергия, его любви к родителям;– знакомить детей с особыми качествами подвижников православной веры: желанием помогать людям, особенно больным и обиженным;– приобщать детей к традициям русского народа;– воспитывать дружелюбие, умение работать и радоваться вместе;– дать детям доступные представления о расположении и назначении главных частей православного храма;– воспитывать интерес к храмовой архитектуре;– дать понятие о символике православной иконы, познакомить с отличиями иконы от светских картин;– дать представление о происхождении и традициях хохломской росписи, познакомить с историей русской иконописи, известными русскими иконописцами.	<p>стр. 22-26</p> <ul style="list-style-type: none">– «Мир вокруг прекрасен»– «Жизнь дана на добрые дела»– «Дорогами святости. Преподобный Сергий Радонежский - игумен Русской земли»– «Преподобный Серафим Саровский»– «Ожидание радости. Рождество Христово»– «Масленичная неделя – подготовка к Великому посту»– «Внутреннее устройство православного храма»– «Духовный смысл иконы»– «Святой промысел Хохломы»
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none">– актуализировать представления детей о сосуществовании всего живого на одной планете;– воспитывать любовь и бережное отношение к Земле, как к общему дому;– воспитывать у детей стремление быть человеком с красивой душой;– закрепить знания о христианском взгляде на мир;– побуждать детей приобщаться к русской культуре, к традициям православной этики;	<p>стр. 26-34</p> <ul style="list-style-type: none">– «Земля – наш общий дом»– «Видимый и невидимый мир. Ангел Хранитель»– «Красота души»– «Путь к совершенству»– «Светло солнышко взошло в Рождество Христово»– «Духовный подвиг святого князя Александра Невского»– «Церковный звон

	<ul style="list-style-type: none"> – дать детям представления о князе А. Невском как о правителе, полководце, святом человеке; – познакомить со строением колокольни и колокола; – расширять и закреплять представления о традициях празднования Пасхи; – расширять представления о культурном наследии русского народа. 	<p>колоколов»</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Христос воскрес!» – «День славянской письменности и культуры»
--	--	---

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Занятие: —«Логопедическое занятие»	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность и др.,</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Предметные картинки по лексическим темам, игрушки, пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, звуков разных групп, логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, лото, домино по изучаемым темам, Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, картотека словесных игр, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета», палочки Кюизенера, игрушка-вкладыш для раскладывания предметов по размеру, резиновый мяч среднего размера, крупные бусины и яркие шнуры для их нанизывания, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, разрезные картинки из 2-х частей (с разными видами</p>

				разреза) по лексическим темам, игрушки-шнуровки, пособие «Веселая мимическая гимнастика», пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».
Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность и др.,</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Карточки артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах</p> <p>Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.) и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения и др.,</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p>	

4-5 лет	<p>Занятие: —«Логопедическое занятие»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Предметные картинки по лексическим темам, игрушки, пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, звуков разных групп, логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, лото, домино по изучаемым темам, Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, картотека словесных игр, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета», палочки Кюизенера, игрушка-вкладыш для раскладывания предметов по размеру, резиновый мяч среднего размера, крупные бусины и яркие шнуры для их нанизывания, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, разрезные картинки из 2-х частей (с разными видами разреза) по лексическим темам, игрушки-шнуровки, пособие «Веселая мимическая гимнастика», пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и</p>	<p>Карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и</p>

	деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик		энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, инсценировки и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др. Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	синтеза Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др.
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др) и др. Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение и др. Практические: совместная деятельность, упражнения и др. Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	
5-6 лет	Занятие: —«Логопедическое занятие»	Групповой	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные:	Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.), картотека материалов для

			<p>беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговороки, тексты, словесные игры), логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, логопедический альбом для обследования звукопроизношения, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, геометрическое лото, геометрическое домино, наборы игрушек для инсценировки сказок, настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). звучащие игрушки-заместители, маленькая ширма, CD с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя,</p>
--	--	--	--	--

				вьюги, пения птиц и т. п.), предметные картинки с изображениями зверей и птиц, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Картотека словесных игр Наборы с предметными тематическими картинками Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.)</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий</p>		

			<p>(иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др) и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, словотворчество, сочинительство, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры и др.</p>	
6-7 лет	<p>Занятие: – «Логопедическое занятие»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,</p>	<p>Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, логопедический альбом для обследования звукопроизношения, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный</p>

			<p>побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, геометрическое лото, геометрическое домино, наборы игрушек для инсценировки сказок, настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). звучащие игрушки-заместители, маленькая ширма, CD с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.), предметные картинки с изображениями зверей и птиц, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или</p>	<p>Карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p>

			<p>ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Наборы с предметными тематическими, картинками</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.</p> <p>Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.)</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др) и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, загадывание и придумывание загадок и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические</p>	

			словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры, викторины, КВН и др.	
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, поручения, и др. Игровые: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров и др.	Сюжетные игрушки, изображающие животных, Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...) Предметы – заместители Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) Коляски Ширма напольная Кукольный уголок: стол, табуретки. Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения Кроватка для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец.
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. Словесные: поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, изменение игровой обстановки, проблемная ситуация и др.	Сундук для кукольной одежды (набор одежды) Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских. Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница» Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)

			<p>Игровые: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, пальчикового и настольного кукольного театров и др.</p>	<p>Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Уголок уединения Мягкие модули и др.</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения), Модуль кухни: полка для посуды, печка, мойка. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.) Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Разляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая Стойка, плечики для одежды Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек Словесные: беседы, поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	

				автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) Мягкие модули и др. Уголок уединения
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.	Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды.	Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой

			<p>Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автоморога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины (специализированные машины)</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.)</p>

	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды</p> <p>Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл», Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
--	---	------------------------------	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Занятие: —«Познание окружающего мира», —«Развитие математических представлений»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др.</p> <p>Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс</p> <p>Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/</p> <p>Дидактические настольные игры «Времена года»,</p>

		<p>ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>«Животные», Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Фартуки, нарукавники Муляжи фруктов и овощей Аудиозаписи, видеозаписи о природе Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер Мелкий счётный материал Наборы геометрических фигур и форм Пирамидки, Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.) Макет улицы и дорожные знаки Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Мягкие модули и др.</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.) и др.</p> <p>Словесные: Беседы, советы, ситуативный разговор и др.</p>	

			<p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	
4-5 лет	<p>Занятие: —«Познание окружающего мира», —«Развитие математических представлений»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки ,ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский». Календарь погоды. Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям,</p>	

	процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик		<p>результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>«Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др.</p> <p>Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»;</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций и др.</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	
5-6 лет	<p>Занятие:</p> <p>—«Познание окружающего мира»,</p> <p>—«Развитие математических представлений»</p> <p>—«Знакомство с природой»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор.</p> <p>Видеофильмы, аудиозаписи: на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки</p>

		или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.	Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. ; Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-
Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов,	

			<p>игрушек и др.), презентаций, видеофильмов и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др.</p>
6-7 лет	<p>Занятие: —«Познание окружающего мира», —«Развитие математических представлений» —«Знакомство с природой»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники,</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей:</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и</p>	

	образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик		др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.	Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижегород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, и др. Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.	Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рисование», – «Лепка», – «Аппликация», – «Конструирование», – «Музыка» 	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Графареты, силуэты, печатки, штампы Изделия народных промыслов Пластилин Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>

				Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.) и др.</p>	

			<p>Словесные: беседы, объяснения, рассказ взрослого, ситуативный разговор, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	
4-5 лет	<p>Занятие: – «Рисование», – «Лепка», – «Аппликация», – «Конструирование», – «Музыка»</p>	Групповая	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Графареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые</p>

			<p>продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые:</p>	<p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>

			развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, ситуативный разговор, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	
5-6 лет	<p>Занятие: – «Рисование», – «Музыка»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Графареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани</p>

			<p>или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям . Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный)</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические:</p>	

			<p>совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек
	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, ситуативный разговор, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	
6-7 лет	<p>Занятие: – «Рисование», – «Лепка», – «Музыка»</p>	Групповой	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные:</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Графареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного</p>

			<p>беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение</p>	

			<p>художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.</p> <p>Хрестоматия для детей 6-7 лет</p> <p>Портреты детских писателей.</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям.</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор напольный (деревянный)</p> <p>Конструктор настольный (деревянный)</p> <p>картинки с изображением образцов построек.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и др.</p>	

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Занятие: – «Физическая культура»	Групповой	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые, санки, лыжи, велосипеды. Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо». Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдение, рассматривание Словесные: объяснения, пояснения, указания, команды, беседа и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме; Игровые: развивающие словесные, подвижные	

			игры, пальчиковые игры и др.	
4-5 лет	Занятие: — «Физическая культура»	Групповой	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые, лыжи, санки, велосипеды. Дидактические игры: «Помоги своему телу быть здоровым», «Витамины». Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: наблюдение, рассматривание и др. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы ребенка и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др. Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	

5-6 лет	<p>Занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Физическая культура» – «Физическая культура на воздухе». 	Групповой	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули, лыжи, санки, велосипеды, клюшки, шайбы.</p> <p>Дидактические игры: «Витамины», «Хорошо-плохо».</p> <p>Карточки-схемы основных движений, упражнений.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание и др.</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	

6-7 лет	<p>Занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Физическая культура» – «Физическая культура на воздухе». 	Групповой	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, колеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули, лыжи, санки, велосипеды, клюшки, шайбы, шашки, шахматы.</p> <p>Дидактические игры: «Витамины», «Хорошо-плохо».</p> <p>Карточки-схемы основных движений, упражнений.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>
	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание и др.</p> <p>Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

И.А. Кузьмин

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.	Групповой, подгрупповой, индивидуальной	Наглядные: наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество и др. Игровые: дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.	Рольвые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Материал для ознакомления детей с детским садом: Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Тематические альбомы «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальной	Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок) и др. Словесные: беседы, ситуативный разговор, объяснение, обсуждение событий и поступков и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество и др. Игровые: дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.	Настольно-печатные игры: на развитие
4-5 лет	Совместная деятельность	Групповой, подгрупповой,	Наглядные: рассматривание,	Настольно-печатные игры: на развитие

	<p>взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p>	индивидуальны й	<p>наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой, индивидуальны й	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок) и др. Словесные: беседы, ситуативный разговор, объяснение, обсуждение событий и поступков и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово».</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальны й	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье,</p>

	<p>деятельности и культурных практик.</p>		<p>разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др. Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород»; тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово». Мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш-накопителе. Глобус, атлас, флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Спорт. Спортсмены». Детские энциклопедии,</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальной</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др. Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, ситуативный разговор, инсценировки и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово». Мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш-накопителе. Глобус, атлас, флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Спорт. Спортсмены». Детские энциклопедии,</p>

				атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальной	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Тематические альбомы «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы»,
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой, индивидуальной	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, объяснение, обсуждение событий и поступков и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые</p>	

			<p>игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>«Семейные традиции». Мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе.</p> <p>Глобус, атлас, флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России.</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России», «Спорт. Спортсмены. Олимпийские игры».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.</p>
--	--	--	--	---

Парциальная программа
«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Словесные: этические беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения,</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Баю-бай», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Правильно-неправильно», «Что лишнее нарисовал художник?», «Объясни пословицу», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Раньше и теперь», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Историческое лото», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Узнай и назови орден».</p> <p><u>Альбомы для раскрашивания:</u> «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе»,</p>

		<p>изобразительное творчество, слушание музыкальных произведений, организация тематических выставок, праздники и тематические вечера, и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>«Былинные герои», «Древнерусские суда», «Великие битвы», «Военная техника», «Одень воина», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица».</p> <p><u>Альбомы для рассматривания:</u> «Мамина работа», «Традиции нашей семьи», «Обычаи и традиции русского народа», «Моя родословная», «Достопримечательности нашего города», комплект пособий «Россия - Родина моя», «Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши знаменитые земляки».</p> <p><u>Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации:</u> «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная».</p> <p><u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды. Символика Российской Федерации, Нижегородской области, Павловского</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p>Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, моделирование ситуаций, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>«Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши знаменитые земляки».</p> <p><u>Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации:</u> «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная».</p> <p><u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды. Символика Российской Федерации, Нижегородской области, Павловского</p>

			муниципального округа. Карта Нижегородской области, г. Павлово.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Словесные: этические беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, изобразительное творчество, слушание музыкальных произведений, организация тематических выставок, праздники и тематические вечера, и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Дидактические игры: «Баю-бай», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Правильно-неправильно», «Что лишнее нарисовал художник?», «Объясни пословицу», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Раньше и теперь», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Историческое лого», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Узнай и назови орден».</p> <p>Альбомы для раскрашивания: «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Великие битвы», «Военная техника», «Одень воина», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица».</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Мамина работа», «Традиции нашей семьи», «Обычаи и традиции русского народа», «Моя родословная», «Достопримечательности нашего города», комплект пособий «Россия - Родина моя», «Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши знаменитые земляки».</p> <p>Аудио-, видеоматериалы.</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой, индивидуальный	<p>Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p>Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные</p>	

		<p>разговоры), ситуативный разговор, планирование деятельности Практические: совместная деятельность, упражнения, моделирование ситуаций, слушание музыкальных произведений и др. Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p><u>мультимедийные презентации:</u> «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района». <u>Мультфильмы:</u> «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная». <u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды. Символика Российской Федерации, Нижегородской области, Павловского муниципального округа. Карта Нижегородской области, г. Павлово.</p>
--	--	---	---

Парциальная программа
«Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный, парами</p>	<p>Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы, игровые ситуации. Просмотр видеороликов. Рассматривание печатных и электронных образцов по теме.</p>	<p>Ноутбуки – 9 штук. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры. Мультитворчество». Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный материал: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный, парами</p>	<p>Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы, игровые ситуации. Просмотр</p>	<p>Ноутбуки – 9 штук. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры.</p>

педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик		видеороликов. Рассмотрение печатных и электронных образцов по теме.	Мультитворчество». Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный материал: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.
---	--	---	---

Парициальная программа
«Родники добра» М.Н. Григорьева

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Наглядные: Рассмотрение икон, иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов и др. Словесные: этические беседы, рассказ взрослого или ребенка, чтение художественных произведений на нравственные темы, составление рассказов по заданной теме, по сюжетным картинкам, толкование пословиц, притч, отгадывание загадок и др. Практические: Изготовление поделок, атрибутов к праздникам, костюмов к инсценировкам и театральным играм, добрые дела и др. Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.	<u>Рабочие тетради</u> <u>Дидактические игры:</u> «Птица благодарности», «Цветок примирения», «Сердечко честности», «Скромные звери», «Солнечные подарки», «Добрый лесник», «Палочка-выручалочка», «наши верные друзья», «Чем гордятся цветы», «Добрый дождик», «Цветок доброты», «Колечко дружелюбия», «Гостеприимные цветы» <u>Альбомы для раскрашивания:</u> «Мы рисуем именины», «Святой Серафим», «Моя семья», «Герб и флаг Нижнего Новгорода» <u>Альбомы для рассматривания:</u> «Православные храмы. Путешествие по святым местам», «Православные храмы. Храмы, часовни, звонницы, причтовые дома», «путешествие по России. Русские праздники», «Православные праздники для детей», «Князь Владимир», «Дружинники», «Моя родословная», «Герои русских народных сказок», набор иллюстраций «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский», «Животные – домашние питомцы», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Городецкая роспись», «дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Защитники Отечества», «Как жили наши предки»
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой, индивидуальный		

			<p><u>Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации:</u> «Детство и юность Александра Невского», «Древнерусский город», «Древо семьи», «Кузьма Минин» и др.</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Крепость щитом и мечом», «Рождество Христово», «Сказание о Петре и Февронии», «Жил-был пес», «Князь Владимир», «Илья Муромец», «Просто так», «Сказка о жадности», «Уроки тетушки Сова. Мудрые сказки» и др.</p> <p><u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные: Рассматривание икон, иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов и др.</p> <p>Словесные: этические беседы, рассказ взрослого или ребенка, чтение художественных произведений на нравственные темы, составление рассказов по заданной теме, по сюжетным картинкам, толкование пословиц, притч, отгадывание загадок и др.</p> <p>Практические: Изготовление поделок, атрибутов к праздникам, костюмов к инсценировкам и театральным играм, добрые дела и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p><u>Рабочие тетради</u> <u>Дидактические игры:</u> «Птица благодарности», «Цветок примирения», «Сердечко честности», «Скромные звери», «Солнечные подарки», «Добрый лесник», «Палочка-выручалочка», «наши верные друзья», «Чем гордятся цветы», «Добрый дождик», «Цветок доброты», «Колечко дружелюбия», «Гостеприимные цветы»</p> <p><u>Альбомы для раскрашивания:</u> «Мы рисуем именины», «Святой Серафим», «Моя семья», «Герб и флаг Нижнего Новгорода»</p> <p><u>Альбомы для рассматривания:</u> «Православные храмы. Путешествие по святым местам», «Православные храмы. Храмы, часовни, звонницы, причтовые дома», «путешествие по России. Русские праздники», «Православные праздники для детей», «Князь Владимир», «Дружинники», «Моя родословная», «Герои русских народных сказок», набор иллюстраций «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский», «Животные – домашние питомцы», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Городецкая роспись», «дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Защитники Отечества», «Как</p>

			<p>жили наши предки» <u>Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации:</u> «Детство и юность Александра Невского», «Древнерусский город», «Древо семьи», «Кузьма Минин» и др. <u>Мультфильмы:</u> «Крепость: щитом и мечом», «Рождество Христово», «Сказание о Петре и Февронии», «Жил-был пес», «Князь Владимир», «Илья Муромец», «Просто так», «Сказка о жадности», «Уроки тетюшки Совы. Мудрые сказки» и др. <u>Художественная литература:</u> русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды.</p>
--	--	--	--

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми соответствуют п. 38 стр.46-48 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствуют п. 39.3 стр.49-50 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление: направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

Познавательное направление: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья»,
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

Наглядно – информационное направление: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения,
- родительские уголки
- выпуск журнала «Мир, в котором я живу»
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.,
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- дистанционные формы взаимодействия: онлайн-консультации, сообщества в социальных сетях и мобильных приложениях Viber, WhatsApp, электронная рассылка.

Досуговое направление: используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей

воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: дни открытых дверей; родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Обязательная часть

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует п. 43 стр.50-53 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Обязательная часть

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР соответствует п. 43.9 стр.53-54 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Обязательная часть

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР соответствует п. 43.10 стр.54-57 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обязательная часть

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР соответствует п. 43.11 стр.58-64 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность учителя-логопеда в организации психолого-педагогических условий.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляет трудности, возникающие у ребенка; определяет причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывает на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- деятельностную (реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- аналитическую (анализирует результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три

периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В средней и старшей группах проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводится только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

На подгрупповые занятия в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе отводится по 15, в старшей группе - по 20 минут. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

– формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

- Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- Технологии развития мелкой моторики;
- Технологии развития фонематических процессов;
- Технологии развития речевого дыхания и голоса;
- Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные и мультимедийные.

К здоровьесберегающим технологиям относятся: физкультминутки, кинезиологические упражнения, самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров, мимические упражнения.

Компьютерные технологии, мультимедиа средства позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях. В работе используются диски с играми и мультимедийные презентации, игры на интерактивной панели.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет и стимульный материал для проведения обследования.

3.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В течение дня воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда проводят с детьми с ТНР подвижные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Также планируется индивидуальная работа воспитателей с детьми с ТНР по рекомендациям учителя-логопеда, прежде всего это упражнения по автоматизации и дифференциации звуков.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально-коммуникативное развитие	деятельность	Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самодеятельные игры: сюжетнообразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого

		(обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
	Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
	Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие	Предметная, конструирование, познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

3.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о его реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность, терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности, позволять действовать ему в своем темпе.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3.11. Иные характеристики содержания Программы

Режим двигательной активности в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)			
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Утренняя гимнастика.	10	10	10	10
Занятие «Физическая культура»	15 (3 раза в неделю)	20 (3 раза в неделю)	25 (3 раза в неделю, из них одно – на	30 (3 раза в неделю, из них одно – на

			свежем воздухе)	свежем воздухе)
Занятие «Музыка»	15	20	25	30
Физкультурные минутки в середине статической ООД.	2	3	6	6
Подвижные игры и спортивные игры	10	15	20	25
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	7	8	10	10
Игры хороводные и игровые упражнения.	5	10	15	15
Динамические паузы.	5	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
Итого в день:	79	106	131	136
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20	25	30	35
Спортивный праздник 2 раза в год	-	-	35	40

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	10	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30

Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа	
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек в летний период	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-7	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание)	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя

Описание образовательного процесса на день с использованием видов и форм культурных практик

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). – Гигиенические процедуры, полоскание рта – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие и обширное умывание). – Занятие «Физическая культура» – Физкультминутки в ООД – Двигательная активность в центре активности, на прогулке – Индивидуальная работа по профилактике (осанки, стоп) в центре активности – Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Закаливание: воздушные ванны после сна; – Физкультурные игры, досуги, развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности – Индивидуальная работа по развитию движений – Двигательная активность на прогулке – одвижные игры
Познавательно – речевое	<ul style="list-style-type: none"> – Круг друзей – Занятие «Математические 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа – Рассматривание

	<p>представления», «Логопедическое занятие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Наблюдения в уголке природы, на прогулке – Беседы по иллюстрациям на познавательные темы – Экскурсии – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование – Индивидуальная работа 	<p>энциклопедий, иллюстраций, картинок (окружающий мир)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Досуги – Беседы по ознакомлению с окружающим миром – Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений – Составление описательных рассказов по картинке, по игрушкам – Пальчиковые игры
Социально – личностное	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы – Круг друзей – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения) – Сюжетно - ролевые игры – Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа (беседы нравственного воспитания) – Трудовые поручения – Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания. – Сюжетно-ролевая игра – Проблемно- игровые ситуации (воспитание гуманизма, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками).
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка» – Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Разучивание стихотворений – Игры на развитие мелкой моторики руки (обрывание бумаги, раскрашивание по трафарету, игры с пластилином и др.) – Чтение художественной литературы в центре активности – Изготовление детских проектов.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Приём детей на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). – Гигиенические процедуры, полоскание рта – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; 	<ul style="list-style-type: none"> – Закаливание: воздушные ванны после сна; – Физкультурные игры, досуги, развлечения – Занятие «Физическая культура» – Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности – Двигательная деятельность на

	<p>воздушные и солнечные ванны, босоножие, обширное умывание)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занятие «Физическая культура», «Физическая культура на воздухе» – Физкультминутки на занятиях – Походы в летний период- туризм – Двигательная активность в центре активности, на прогулке – Профилактическая работа (осанки, стоп) в центре активности – Подвижные игры 	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа по развитию движений – Подвижные игры
<p>Познавательно – речевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Круг друзей, – Занятие «Математические представления», «Логопедическое занятие» – Дидактические игры – Наблюдения в уголке природы, на прогулке – Беседы по иллюстрациям на познавательные темы – Экскурсии – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование – Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие и дидактические игры по ознакомлению с окружающим, формированию математических представлений, по развитию речи – Интеллектуальные развлечения – Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам – Индивидуальная работа – Составление рассказов по схеме, из личного опыта – Игры по подготовке к обучению грамоте – Работа в рабочих тетрадях по подготовке руки к письму – Конструирование и обыгрывание поделок. – Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений, конструктивных умений и др.
<p>Социально – личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Круг друзей – ООД: «ООД с педагогом-психологом» – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям. – Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения) – Сюжетно - ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Хозяйственно - бытовой труд – Труд в уголке природы – Тематические праздники и развлечения – Беседы на тему социально-нравственного воспитания – Решение проблемных ситуаций – Сюжетно-ролевые игры – Общение старших дошкольников с младшими (подарки, развлечения).

Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – Занятие «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка» – Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-художественные праздники и развлечения – Индивидуальная работа по музыкальному и изобразительному развитию – Театральные игры, спектакли – Занятие «Художественная литература» – Разучивание стихотворений – Проектная деятельность; – Творческая мастерская: создание дизайнерских работ.
------------------------------	--	---

3.12. Рабочая программа воспитания

3.12.1. Целевой раздел

3.12.1.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания соответствуют п.49.1.1 стр.66 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.1.2. Принципы воспитания

Принципы воспитания соответствуют п.49.1.2 стр.66-67 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.1.3. Уклад детского сада

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ детского сада №29 г. Павлово значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;

- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности детского сада – развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада - в создании условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия детского сада - совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Ключевые линии образовательного процесса:

- приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями: работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца, поднимающегося над поляной, и с расходящимися в разные стороны лучами.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города.

Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством парциальной

программы «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДООУ.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада

инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые Олимпийские игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

В детском саду регулярно проводятся *народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей «Русская изба», организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Проводятся тематические недели: Неделя здоровья, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводятся акции настоящего времени: Письмо солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа («Покормим птиц зимой, создание «Птичьей столовой»); «Эколята-дошколята».

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой

возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

- *Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.
- *Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Традиция *«Отмечаем день рождения»* позволяет развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В группах созданы развивающие центры, зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалу и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Прослеживается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются: МАОУ СШ №5 г. Павлово, МБУК «Центр досуга г. Павлово», ГБУЗ НО "Павловская ЦРБ" (Филиал №3 детской поликлиники), ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский», МБДОУ детский сад №26 г. Павлово, жилые дома.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- относительно размеренный темп жизни;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река Ока);
- культурное и историческое наследие, традиции:
 - памятники истории и культуры («Памятник гусиным боям», «Памятник Первому автобусу ПАЗ», «Памятник Ладье», «Памятник Павловский Лимон», «Памятник Павловскому кузнецу», «Памятник Павлу-перевозчику», «Памятный камень в знак преклонения перед подвигом жителей Павловской земли»)
 - народные художественные промыслы (художественная обработка металла);
- наличие современных производственных объектов;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

3.12.1.4 Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

- окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.12.1.5. Общности детского сада.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна обеспечиваться возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

К детско-взрослой общности в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

– «Эколята».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

– Совет родителей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности.

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа «Поиск»;
- психолого-педагогический консилиум.

3.12.1.6 Социальное партнерство.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры МАДОУ детского сада №29 г. Павлово:

МБУК «Дворец культуры г. Павлово»: посещение с родителями спектаклей, праздничных представлений;
МБУК «Центр досуга г. Павлово»: посещение мероприятий по плану дома культуры;
МАОУ СШ №5 г. Павлово: экскурсии в школу, целевые посещения школы по взаимодействию педагогов ДОУ и школы по вопросам преемственности;
МБУК «Городская библиотека №31»: книжная передвижка, лекторий для детей, экскурсия в библиотеку;
МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»: экскурсия детей с родителями;
ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области»: экскурсия в спортивный зал вместе с родителями, посещение детьми ДОУ спортивных секций, посещение мероприятий по плану ФОКа;
ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» (Филиал №3 детской поликлиники): обследование детей ДОУ узких специалистами по плану поликлиники; детские экскурсии в поликлинику, формирование представлений о работе врача, медсестры; детские экскурсии в аптеку, формирование

элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта
ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»: участие в декаде инвалидов (концерт и подарки, сделанные своими руками для воспитанников, посещающих центр).
Православный приход церкви в честь иконы Божией Матери Всех Скорбящих радость г. Павлово Нижегородской области Выксунской Епархии Русской Православной Церкви

3.12.1.7. Деятельности и культурные практики воспитания

Деятельности и культурные практики воспитания соответствуют п.49.1.3.4 стр.69-70 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания соответствуют п.49.1.4 стр.70 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет) соответствуют п.49.1.6 стр.71-72 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.2. Содержательный раздел

3.12.2.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания соответствуют п.49.2.2. стр.73-74 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.2.2. Патриотическое направление воспитания

Социальное направление воспитания соответствуют п.49.2.3. стр.74-75 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.2.3. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания соответствуют п.49.2.4. стр.75 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания соответствуют п.49.2.5. стр.75-76 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.2.5. Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания соответствуют п.49.2.6. стр.77 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания соответствуют п.49.2.7. стр.77-78 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОО детского сада №29 г. Павлово. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья».
- Семейная гостиная «Родной очаг».
- Взаимодействие в социальных сетях, мессенджерах сайте ДОО: форумы, родительские чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- журнал детского сада «Мир, в котором мы живем»;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

3.12.3. Организационный раздел

3.12.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания соответствуют п.49.3.1. стр.80-81 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации

События детского сада.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

В детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утреников и развлечений – «День Знаний», «Мы – павловчане», «Мы – россияне», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Ваши права, дети», «Зимние игры», «Рождество», «Масленица», «Ждут нас быстрые ракеты»;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение, экологические акции;
- неделя здоровья;
- неделя психологии и логопедии;
- день открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- *утренний и вечерний круг* - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями,

ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлекссию.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.12.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие

красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, метеостанция, «Автогородок». Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества;
- центр краеведения и патриотизма.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.12.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ, методического обеспечения реализации Программы воспитания, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ и заключаются договоры с организациями, представляющими соответствующие услуги.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организует воспитательную деятельность в ДОО; – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); – анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирует работу воспитательной деятельности; – организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и

	<p>реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; – оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; – развивает сотрудничество с социальными партнерами; – стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с в условиях детского сада
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время организованной образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; – создает условия для формирования у воспитанников активной гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ММО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа наставничества» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.12.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР соответствуют п.49.3.5. стр.83-84 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.3.6. Основные условия реализации Программы воспитания

Основные условия реализации Программы воспитания соответствуют п.49.4. стр.84 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

3.12.3.7. Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации

Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации соответствуют п.49.5. стр.84-85 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют п.51.3 стр.86 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного

возраста,

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС в нашем детском саду:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3. РППС обеспечивает:

- возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

4. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

5. Образовательный процесс в ДОУ информатизирован. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

6. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивные панели, интерактивные доски и др.).

7. Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специальное оборудование, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия

психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
13. Центр краеведения и патриотизма детей, оборудование которого позволяет организовать совместную деятельность по воспитанию толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства; в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

<i>Вид помещения</i>	<i>Функционал помещения</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей</i>		
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Развитие движений – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством – Развитие ЭМП – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность 	Оборудование и атрибуты для различных Центров активности детей.
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> – Организация отдыха детей – Совместная деятельность взрослых и детей 	Спальная мебель, белье, спальные принадлежности. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Раздевалочные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по самообслуживанию воспитанников – Информирование о жизни детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок. – Выставки детского творчества. – Наглядно-информационный материал для родителей. – Шкафчики для раздевания, скамейки.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Индивидуальная работа – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Просмотр детьми презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов – Родительские собрания и прочие мероприятия для 	<ul style="list-style-type: none"> – Пианино, музыкальный центр, зеркальная стена – Интерактивный комплекс – Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности (классика, народная, современная) – Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. – Музыкально-дидактические игры (на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового

	родителей	<p>слуха; на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игрушки: куклы, куклы би-ба-бо – Атрибуты: флажки, ленты, платочки; образные шапочки, маски и др. – Шкафы для оборудования и декораций
Экологическая комната «Зимний сад»	– Совместная деятельность детей и взрослых по ознакомлению с миром природы (наблюдения), уход за растениями в старшем дошкольном возрасте (дежурство)	<ul style="list-style-type: none"> – Аквариум с рыбками, – видовой состав растений, – инструменты по уходу за растениями, – видеоматериалы о живой и неживой природе, – аудиозаписи звуков природы, – дидактические картинки и пособия, модели
Музей «Русская изба»	– Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none"> – Предметы старины – Русские народные костюмы – Детали интерьера русской избы – Куклы в национальных костюмах – Карта России
Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность детей и взрослых; – тематические просмотры видео презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуки с установленными программами, – экран, – проектор
Административные помещения, методический кабинет		
Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; – развитие профессионального уровня педагогов; – просветительская, разъяснительная – работа с родителями по вопросам – воспитания и развития детей. 	<p>Библиотека педагогической и управленческой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека периодических изданий персоналом и родителями («Справочник руководителя», «Управление ДОУ») – Нормативно-правовые документы – Компьютер, принтер, выход в интернет и др.
Методический кабинет	– Осуществление методической помощи	– Библиотека педагогической и методической литературы, литературы

	<ul style="list-style-type: none"> педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> для детей – Библиотека периодических изданий – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов – Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов – Игрушки, муляжи, строительный материал – Перспективные планы – Компьютер, принтеры черно-белый и цветной, колонки, выход в интернет – Нормативно-правовые документы и др.
Коридоры	– Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды: "Паспорт ДОУ", "Наш Профсоюз", "Для вас, родители!"(2), "Для вас, педагоги!", "Информация по пожарной безопасности"; «Сильные, ловкие, смелые», «Островок безопасности»
Помещения для занятий специалистов		
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная и подгрупповая коррекционная и развивающая ОД с детьми (развитие зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой сферы ребенка, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование положительных личностных качеств, развитие двигательных функций детей с ОВЗ); – психологическая диагностика воспитанников; – индивидуальные беседы с педагогами; – индивидуальные беседы с родителями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы: Геокоонт Великан, планшет Логико-малыш, наборы карточек к Логико-малыш, домино, логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизинера – Кубики «Сложи узор», пазлы, настольные игры на развитие психических процессов, игра «Лабиринт», игра «Шашки» – Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук: рамки-вкладыши, набор «Форма, цвет, размер», набор для труда с молотком, матрешки, конструкторы, набор «Бусы», коробка форм, танграмм, набор цветных счетных палочек – Дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы – Игрушки – Предметные и сюжетные картинки – Материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей, ножницы и др.) – Сенсорная комната (мягкий угловой бассейн, детский зеркальный уголок, световая песочница, кресло «Капелька»).
Кабинет учителя-логопеда	– Индивидуальная и подгрупповая ОД с детьми по речевому	<ul style="list-style-type: none"> – Стол и стулья для логопеда и детей – Шкаф для методической литературы, пособий

	<ul style="list-style-type: none"> – развитию; – консультативная работа с родителями и педагогами; – педагогическая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методическая литература и пособия – Индивидуальные зеркала для детей – Дидактические игры, пособия – Ноутбук, логопедические игры и др.
Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет		
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Утренняя гимнастика – Индивидуальная работа – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> – Магнитофон – Спортивное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> – для ходьбы, бега, равновесия (доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат), кубы пластмассовые, бревно, скамейка, наклонная доска, мешочки с песком, мягкие модули, балансиры); – для прыжков (маты гимнастические, скакалки); – для катания, бросания, ловли (кегли, кольцоброс, мячи разных размеров, мячи волейбольные и баскетбольные, щит баскетбольный, мешочки, мишень навесная); – для ползания и лазанья (канат, лестница деревянная, дуги, воротики, обручи, тоннели); – для общеразвивающих упражнений (флажки, кубики, гимнастические палки, гантели); – Тренажеры «Здоровье», «Гребля» и диск «Здоровье»
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление медицинской помощи – Профилактические мероприятия. – Медицинский мониторинг 	Оснащен медицинским оборудованием, в соответствие со стандартом оснащения, согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н.
Территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ		
Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> – Веранды – Песочный городок – Стол – Лавки – Качели – Горка – Оборудование
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Индивидуальная работа – Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> – Бревно для равновесия – Лиана для лазания – Баскетбольные щиты для метания – Волейбольная сетка на столбах

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,

спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень методических, наглядно-дидактических пособий используемых в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия
	<p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 г. – Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015 – Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3 – 4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 г. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 г. – Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2016 г. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г. <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
- Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2017.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2017 г.

Старшая группа (5-6 лет)

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г
- Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.

Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Кем быть? Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014

- Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет М.: ТЦ СФЕРА, 2015
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
- Тимофеева Л.Л., Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

Наглядно-дидактические пособия

Наглядные пособия

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Финансовая грамотность», «Инструменты домашнего мастера», «Профессии. Транспорт», «На игровой площадке», «Москва 1», «Москва 2», «Дорожная безопасность», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России. Военно-морской флот», «Национальные костюмы», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор», «Державные символы России», «Негосударственные символы России», «Народы России», «Народы мира», «Праздники России», «Профессии», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Безопасность в доме», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника», «Защитники России», «Моя семья, «Я расту», «Права ребенка», «Чувства и эмоции», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Жизненные ситуации 3+», «Жизненные ситуации 4+», «Жизненные ситуации 5+», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Истоки патриотизма», «Города-герои», «Дети-герои», «Сражения войны», «День Победы», «Расскажите детям об Отечественной

	<p>войне 1812 года», «Российская геральдика и государственные праздники», «Гербы и символы», «История России», «Ребенок в мире техники и технологий»</p> <p><u>Плакаты</u></p> <p>«Уроки безопасности. Если ты дома один», «День Победы», «Пожарная безопасность», «Детям – безопасную дорогу», «Год за годом к Победе»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 г. – Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.:ТЦ Сфера,2015 – Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева Развитие математических представлений дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2015 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018 – «Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г.

- Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2015
- Проект «Моя малая Родина – микрорайон Калининский», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово
- Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Старшая группа (5-6 лет)

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2013
- «Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- «Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Проект «Моя малая Родина – город Павлово», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово
- Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
- Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Нищева Н.В. Мир природы. Растения. Выпуск 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- «Развитие игры детей 5-7 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2014
- Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2013
- Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Проект «Мой край Нижегородский», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово
- Проект «Будь здоров!», утвержден приказом №104 от 26.08.2021 по МАДОУ д/с №29 г. Павлово

Наглядно-дидактические пособия

Наглядные пособия

«Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о космонавтике», «Динозавры», «Камни и минералы», «Транспорт», «Тело человека», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Наш город», «Молоко и молочные продукты», «Изобретения», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Деревья и листья», «Цветы», «Собаки друзья и помощники», «Животные. Домашние питомцы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Высоко в горах», «Явления природы», «Фрукты», «Овощи», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос», «Посуда», «Животные и птицы Европы», «Животные разных широт», «Обитатели рек», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Планета Земля», «В саду и на огороде», «Профессии. Транспорт», «История освоения космоса», «Природа космоса», «Одежда и обувь», «блюда и напитки», «Человек», «Мой дом», «Жители океана», «Птицы», «Насекомые 1», «Насекомые 2», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Полевые цветы», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето», «Стихийные явления природы», «Транспорт», «Игрушки», «Деревня», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Наш дом», «Мебель», «Времена года», «Природные явления», «Средства передвижения», «Геометрические формы», «Как устроен человек», «В деревне», «Мой дом», «Экология России», «Природа России», «Уроки

	<p>экологии», «Английский для малышей», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб»</p> <p><u>Плакаты</u></p> <p>«Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Кому нужны деревья в лесу», «Этого не следует делать в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Домашние животные», «Времена года в городе, деревне, природе», «Осень, зима», «Животные юга», «Животные севера», «Зимующие и перелетные птицы», «Военная техника», «Морские обитатели», «Природные зоны России»</p>
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-448с. – Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020 – Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 – Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.3 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020 – Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 – Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей. Уточняем произношение простых звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Игряйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 5 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.3 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
--	---

- Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020
- Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021
- Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021
- Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2020
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021

	<ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 – Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2020 – Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 – Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс»,2020 – Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2 (звуки раннего онтогенеза, свистящие звуки – окончание). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 – Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит,
--	--

	<p>предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.1 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 - Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет): учеб.-нагляд. пособие / авт. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. Вып.4 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 - Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021 - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Наглядные пособия</u> «Русские писатели и поэты XX века», «Зарубежные детские писатели», «Русские детские писатели», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Опорные схемы для составления описательных рассказов», «Журнал сказок. Деревянный орел», «Петушок – Золотой Гребешок и чудо-меленка», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса»,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019 - Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа. Издательство «Композитор», 2011. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017

- «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982
- «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга)
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008

Средняя группа (4-5 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
- Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982
- Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990 (электронная книга)
- И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. С.-Петербург: «Композитор»2011
- Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 1. М.: Гуманит, 1997
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей.Ч. 2. М.: Гуманит, 1997
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008

Старшая группа (5-6 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.
- Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982,
- «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга)
- И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. С.-Петербург: «Композитор»2011
- Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017
- Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997
- Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997
- Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019
- Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. –

	<p>СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие /Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г. – «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982 – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – И.М. Каплунова Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011. – Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997 – Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008
	Наглядно-дидактические пособия
	<p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>«Народные промыслы России», «Народное творчество», «Народные промыслы», «Городецкая роспись», «Каргополь», «Филимоновская народная игрушка», «Гжель», «Матрешки», «Цветочные узоры Полохов-Майдана», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Животные в русской графике», «Встречи с художниками мира», «Роль</p>

	искусства в развитии ребенка», «Мир музыкальных образов»
Физическое развитие	Методические пособия
	2-я младшая группа (3-4 года)
	– Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017
	– Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
	– К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015
	– Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.
	– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
	– Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014
	Средняя группа (4-5 лет)
	– Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017
	– Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
	– К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015
	– Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.
	– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
	– Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014
	Старшая группа (5-6 лет)
	– Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017
– Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
– М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002	
– К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015.	
– Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014.	
– Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.	
– Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012.	
– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
– Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013.-	
– Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	
– Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017	
– Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для	

	<p>детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>– М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002</p> <p>– Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная / (5-7 лет) гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО»- ПРЕСС» 2017.</p> <p>– К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015.</p> <p>– Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>– Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.</p> <p>– Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012.</p> <p>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013.-</p> <p>– Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2014</p>
	Наглядно-дидактические пособия
	<p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>«Я соблюдаю гигиену», «Я правильно веду себя за столом», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Спорт», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Летние виды спорта», «Инфекционные заболевания». «Спорт. Олимпийские игры»</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Дошкольный возраст

Образовательные области	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных,</p> <p>Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, уют, чайник ...)</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики</p> <p>Набор посуды (сервиз чайной, столовой,</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении,</p> <p>формирование представлений о семье, детском саду, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения),</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья»,</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автостроительство», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автостроительство», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчики, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и</p>

	<p>кухонной посуды) Коляски Ширма напольная Кукольный уголок: стол, табуретки. Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения Кроватка для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец. Сундук для кукольной одежды (набор одежды) Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских. Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница» Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Уголок уединения Мягкие модули и др.</p>	<p>«Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.) Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая Стойка, плечики для одежды Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) Мягкие модули и др. Уголок уединения</p>	<p>военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной</p>	<p>военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Мягкие модули Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл», Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной</p>
--	---	--	---	--

			<p>разгрузки Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>	<p>разгрузки: игры Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Комнатные растения</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др.</p> <p>Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс</p> <p>Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/</p> <p>Дидактические настольные игры «Времена года», «Животные»,</p> <p>Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др.</p> <p>Бросовый и природный материал для экспериментирования</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Фартуки, нарукавники</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи о природе</p> <p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер</p> <p>Мелкий счётный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур и форм</p> <p>Пирамидки,</p> <p>Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры:</p>	<p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда»</p> <p>«Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский».</p> <p>Календарь погоды.</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор.</p> <p>Видеофильмы, аудиозаписи: на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда»</p> <p>«Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки,</p>	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор.</p> <p>Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда»</p> <p>«Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль,</p>

	<p>«Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные Палочки Квизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.) Макет улицы и дорожные знаки Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный) Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек Мягкие модули и др.</p>	<p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полуса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др.</p>	<p>галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Набор электронных дисков по ознакомлению с окружающим миром Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением</p>	<p>различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Набор электронных дисков по ознакомлению с окружающим миром Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный</p>
--	--	--	---	--

			образцов построек Мягкие модули и др.	транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др.
Речевое развитие	<i>В групповом помещении:</i> карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры- ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок с социально- бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Настольно-печатные картинки по развитию речи. <i>Логопедическая зона:</i> предметные картинки по лексическим темам, игрушки, пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации	<i>В групповом помещении:</i> карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры- ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Картотека словесных игр Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок с социально- бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Настольно-печатные картинки по развитию речи. <i>Логопедическая зона:</i> предметные картинки по лексическим темам, игрушки, пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации	<i>В групповом помещении:</i> карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры- ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Картотека словесных игр Наборы с предметными тематическими, картинками Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др. <i>Логопедическая зона:</i> игрушки, пособия для развития дыхания	<i>В групповом помещении:</i> карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры- ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Картотека словесных игр Наборы с предметными тематическими, картинками Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др. <i>Логопедическая зона:</i> игрушки, пособия для развития дыхания

	<p>развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, звуков разных групп, логопедический альбом для обследования лиц с выраженными произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, лото, домино по изучаемым темам, Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, картотека словесных игр, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета», палочки Кюизенера, игрушка-вкладыш для раскладывания предметов по размеру, резиновый мяч среднего размера, крупные бусины и яркие шнурки для их нанизывания, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, разрезные картинки из 2-х частей (с разными видами разреза) по лексическим темам, игрушки-шнуровки, пособие «Веселая мимическая гимнастика», пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».</p>	<p>шипящих звуков, звуков разных групп, логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонематической системы речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, лото, домино по изучаемым темам, Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, картотека словесных игр, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета», палочки Кюизенера, игрушка-вкладыш для раскладывания предметов по размеру, резиновый мяч среднего размера, крупные бусины и яркие шнурки для их нанизывания, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, разрезные картинки из 2-х частей (с разными видами разреза) по лексическим темам, игрушки-шнуровки, пособие «Веселая мимическая гимнастика», пособие «Веселая артикуляционная гимнастика».</p>	<p>шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, скороговорки, тексты, словесные игры), логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, логопедический альбом для обследования звукопроизношения, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, геометрическое лото, геометрическое домино, наборы игрушек для инсценировки сказок, настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. звучащие игрушки</p>	<p>(свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, скороговорки, тексты, словесные игры), логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, логопедический альбом для обследования звукопроизношения, серии сюжетных картинок, настольно-печатные игры по изучаемым темам, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах, картотека словесных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, геометрическое лото, геометрическое домино, наборы игрушек для инсценировки сказок, настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового</p>
--	---	---	---	--

			(погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). звучащие игрушки-заместители, маленькая ширма, CD с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.), предметные картинки с изображениями зверей и птиц, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша	анализа и синтеза. звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). звучащие игрушки-заместители, маленькая ширма, CD с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.), предметные картинки с изображениями зверей и птиц, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
Художественно-эстетическое развитие	Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Трафареты, силуэты, печатки, штампы Изделия народных промыслов Пластилин Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон	Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики,	Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской	Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы

	<p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.</p>	<p>произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>	<p>литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>	<p>(произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
Физическое развитие	<p>Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>

Перечень средств обучения и воспитания в кабинетах специалистов

Учитель-логопед	Педагог-психолог
<p>Азбука в картинках, воздушное лото, игрушка-вкладыш, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, комплект детских книг для разных возрастов, комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира; комплект игрушек для привлечения слухового внимания, комплект игрушек на координацию движений, картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего, комплект кубиков со словами, слогами; комплект мелких игрушек, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, набор для завинчивания элементов разных форм, набор кубиков, набор логопедических зондов, набор музыкальных инструментов, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение, набор предметных картинок для деления слов на слоги, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; настольные игры, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, таймер механический, устройство для развития речевого дыхания, устройство для развития фонематического слуха, фигурки домашних животных, шнуровка различного уровня сложности, юла большая, юла малая, стерилизатор, «Фиолетовый лес»</p>	<p>Автомобили мелкого размера, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для разных групп, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, магнитная азбука, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; набор продуктов для магазина, набор солдатиков, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных, набор фигурок диких животных, набор фигурок животных леса, набор фигурок людей – разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые, набор фигурок морские обитатели, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), секундомер, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, фигурки домашних животных, цветные счетные палочки Кюизенера, часы игровые, шашки, юла большая, юла малая; угловой сухой бассейн, мягкое кресло «Груша», светодиодные нити пузырьковая колонна с мягким модулем, детский зеркальный уголок, светильник «Магический свет», светильник «Молния», мягкий кубик «Эмоции», стол для рисования песком с подсветкой</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Методическое обеспечение реализации
парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»
И.А. Кузьмин**

Возрастная группа	Перечень методических пособий, используемых в образовательном процессе
2-я младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

	<ul style="list-style-type: none"> – Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. – В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. – Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2021. – Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2020.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ролевые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в</p>

	помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад» Тематические альбомы «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»	помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические альбомы: «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»
«Познавательное развитие»	Тематические альбомы «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» Материал для ознакомления детей с детским садом: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад»: .	Материал для ознакомления детей с малой родиной - фотоальбомы «Моя семья», «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский», Тематические альбомы «Дружные ребята», «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»

**Методическое обеспечение реализации
парциальной программы**

«С чистым сердцем» 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Дидактические игры: «Баю-бай», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Правильно-неправильно», «Что лишнее нарисовал художник?», «Объясни пословицу», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Раньше и теперь», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Историческое лото», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Узнай и назови орден».

Альбомы для раскрашивания: «Герб и флаг родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Великие битвы», «Военная техника», «Одень воина», «Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица».

Альбомы для рассматривания: «Мамина работа», «Традиции нашей семьи», «Обычаи и традиции русского народа», «Моя родословная», «Достопримечательности нашего города», комплект пособий «Россия - Родина моя», «Любимый город», «Наш детский сад», «Богатыри земли Русской», «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Защитники земли Русской», «Александр Невский», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети - герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Наши знаменитые земляки».

Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации: «Мое семейное древо», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Александр Невский», «По страницам Великой Отечественной войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети – герои войны», «Битва за Берлин», «Улицы моего района».

Мультфильмы (для семейного просмотра): «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Великая Отечественная».

Художественная литература: русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды.

Символика Российской Федерации, Нижегородской области, Павловского муниципального округа.

Карта Нижегородской области, г. Павлово.

**Методическое обеспечение реализации
парциальной программы «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова**

1. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011
2. И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Иллюстрации, презентации, дидактические игры, раздаточный материал на каждого ребенка, карточки с игровыми заданиями; игры-головоломки; разнообразные игрушки; демонстрационные дидактические игры; демонстрационные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке, ресурсы Интернета.

**Методическое обеспечение реализации
парциальной программы
«Родники добра» Григорьева М.Н.**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания для детей 5-7 лет «Родники добра» / Григорьева М.Н.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Рабочие тетради

Дидактические игры: «Птица благодарности», «Цветок примирения», «Сердечко честности», «Скромные звери», «Солнечные подарки», «Добрый лесник», «Палочка-выручалочка», «наши верные друзья», «Чем гордятся цветы», «Добрый дождик», «Цветок доброты», «Колечко дружелюбия», «Гостеприимные цветы»

Альбомы для раскрашивания:

«Мы рисуем именины», «Святой Серафим», «Моя семья», «Герб и флаг Нижнего Новгорода»

Альбомы для рассматривания: «Православные храмы. Путешествие по святым местам», «Православные храмы. Храмы, часовни, звонницы, причтовые дома», «путешествие по России. Русские праздники», «Православные праздники для детей», «Князь Владимир», «Дружинники», «Моя родословная», «Герои русских народных сказок», набор иллюстраций «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский», «Животные – домашние питомцы», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»,

«Городецкая роспись», «дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Защитники Отечества», «Как жили наши предки»

Аудио-, видеоматериалы, мультимедийные презентации: «Детство и юность Александра Невского», «Древнерусский город», «»Древо семьи», «Кузьма Минин» и др.

Мультфильмы: «Крепость: щитом и мечом», «Рождество Христово», «Сказание о Петре и Февронии», «Жил-был пес», «Князь Владимир», «Илья Муромец», «Просто так», «Сказка о жадности», «Уроки тетушки Совы. Мудрые сказки» и др.

Художественная литература: русские народные сказки, русские народные пословицы и поговорки, стихотворения, былины, легенды.

4.4. Режим дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.00-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, пальчиковая гимнастика, подготовка к занятиям, индивидуальная коррекционная, логопедическая работа	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, дыхательные упражнения	9.50-12.00	10.00-12.15	10.10-12.20	11.00-12.30
Обед	12.00-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.15	12.35-15.20	12.40-15.25	12.50-15.25
Полдник	15.15-15.40	15.20-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-15.50	15.45-16.00
Занятия	-	-	15.50-16.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.15-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.15	8.45-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия на прогулке, возвращение с	9.15-12.00	9.15-12.15	9.15-12.20	9.15-12.25

прогулки, дыхательные упражнения				
Второй завтрак	10.15-10.45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.25-10.45
Обед	12.00-12.40	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20	12.35-15.25	12.40-15.25	12.45-15.30
Полдник	15.20-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Возрастная категория	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественское чудо»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Презентация «Блокада Ленинграда».	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	4-я неделя: 27	Социальное,	Беседа о Великой	Старшая,	Воспитатели

	января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	духовно-нравственное, патриотическое	Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	подготовительная группа	
Февраль	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Беседа-рассказ с элементами презентации	Средняя	Воспитатели
			Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Воины-интернационалисты»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение русских народных сказок, разучивание потешек	Все возрастные группы	Воспитатели, учитель-логопед
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «День защитника Отечества»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская, сильная, могучая»			Все возрастные группы	Воспитатели	
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «8 марта»	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Апрель	1-я неделя: 7 апреля: Благовещение	Духовно-нравственное, социальное	Развлечение «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Мир и дружба – лучшие друзья»	Дошкольные группы	Воспитатели
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Все возрастные группы	Воспитатели
			Праздник «День Победы»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Беседа-рассказ с элементами презентации	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Первая младшая, вторая младшая, средняя группы	Воспитатели
Тематическое занятие «Откуда пришла азбука»			Старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина	Вторая младшая, средняя группы	Воспитатели
			Беседа «Как появился русский язык»	Старшая, подготовительная группы	
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Виртуальное путешествие «Я живу в России», Выставка рисунков ко Дню России	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Дошкольные группы	Воспитатели
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Все возрастные группы	Воспитатели
	4-я неделя: День военно-морского флота России	Социальное, духовно-нравственное,	Рассказ с элементами презентации	Все возрастные группы	Воспитатели
Август	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»	Все возрастные группы	Воспитатели

	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Как создается кино»	Дошкольные группы	Воспитатели
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Праздник «День знаний»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Беседа «Быть грамотным»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мой воспитатель»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Мои бабушка и дедушка»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Слушание песен, чтение стихотворений, импровизация на детских музыкальных инструментах	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братя наши меньшие»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Все возрастные группы	Воспитатели
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа-рассказ с элементами презентации	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»	Все возрастные группы	Воспитатели
			Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Продуктивная деятельность «Подарок маме», Фотовыставка «Наши мамы»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Рассказ-беседа «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможем детям младшей группы» (выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Все возрастные группы	Воспитатели
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодние утренники	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события ДОУ представлены в таблице.

Месяц	Неделя	Мероприятия	Возраст					Ответственные
			1-3	3-4	4-6	5-6	6-7	
Сентябрь	1	Праздник: «День знаний»				*	*	Комлева А.А. воспитатели
	2							
	3							
	4	Праздник «Осень. День рождения осенних детей»		*	*			
Октябрь	1							
	2							
	3	Праздник: «Мы- Павловчане»				*		Комлева А.А. воспитатели
	4	Праздник: «Мы Россияне»					*	
Ноябрь	1							
	2							
	3							
	4	Праздник: «Моя мама»				*	*	Комлева А.А. Иваненко Н.И. воспитатели
Декабрь	1							
	2							
	3	Праздник «Новый Год»	*	*	*			
	4	Праздник «Новогодний маскарад»				*	*	Комлева А.А. воспитатели
Январь	1							
	2	Развлечение: «Рождественское чудо»				*	*	Комлева А.А. воспитатели
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры»				*	*	
	4	Развлечение: «Зимушка зима. День рождения зимних детей»		*	*			Комлева А.А. воспитатели
Февраль	1							
	2							

	3	Праздник: «День защитника Отечества»				*	*	Комлева А.А., Иваненко Н.И., воспитатели
	4	Развлечение: «Масленица»		*	*	*	*	Иваненко Н.И. воспитатели
Март	1	Мамин праздник	*	*	*			Комлева А.А. воспитатели
	2	Праздник: «Международный женский день – 8 марта»				*	*	Комлева А.А. воспитатели
	3							
	4	Развлечение: «День рождения весенних детей»		*	*			Комлева А.А. воспитатели
Апрель	1	Развлечение «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны!»				*	*	Комлева А.А. воспитатели
	2	Спортивно - музыкальное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»				*	*	Иваненко Н.И., воспитатели
	3	Развлечение «Пасха Красная!»				*	*	Воспитатели
	4	Спортивное развлечение: «Пожарные на учениях»				*	*	Иваненко Н.И., воспитатели
Май	2	Праздник: «День Победы»				*	*	Комлева А.А. воспитатели
	3	Развлечение: «День здоровья «В гостях у Неболейки»				*	*	Иваненко Н.И., воспитатели
	4	Праздник: «До свидания, детский сад»					*	Комлева А.А. воспитатели

У. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 «Полянка» г. Павлово (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР); специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям

педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин.
2. Парциальной программы «С чистым сердцем» 5-7 лет, авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина
3. Парциальной программы «Дошколенок + компьютер», авторы Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова
4. Парциальной программы «Родники добра» автор М.Н. Григорьева

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОУ и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

Цель Программы в обязательной части: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1) Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы учреждения.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы)

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.